**Классный час «Я и мои права»**

**Цели:**

**1.**Обобщить знания детей об их правах и обязанностях.Учить применять права и обязанности в повседневной жизни; создать условия для размышления детей о человеческих ценностях;

**2.**Развивать коммуникативные качества, умение анализировать, познавательные способности учащихся, словарный запас, кругозор;

**3.**Воспитывать чувство собственного достоинства, уважение к другим людям.

*На доске:*

«Счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка» (Федор Михайлович Достоевский)

– Как понимаете смысл данного высказывания?

– Сегодня на занятии поговорим о том, что делает ребенка счастливым.

– Начнем с повторения (кроссворд).

1. обязательные правила поведения людей в обществе, установленные государством (закон)

5. наука о прошлом человечества (история)

3. люди, которые родились и живут в одно и тоже время (поколение)

4. механизм управления обществом в стране (государство)

2. место, где человек родился и вырос (родина)

– Как считаете, почему получилось такое слово (ПРАВО)?

– О чьих правах мы сегодня поговорим?

– То, о чём мы сегодня будем говорить, относится ко всем нам. Наш классный час посвящен важной проблеме современного общества – правам, которыми обладает каждый человек.

– Какова тема нашего разговора? (Я И МОИ ПРАВА.)

– Вы познакомитесь с правами детей, с законами, которые защищают эти права. Подумаем вместе, как сделать, чтобы эти права помогали нам быть счастливыми.

Знаете ли вы, что у вас с самого рождения есть права, которые защищает самая  главная организация на нашей планете – ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЁННЫХ НАЦИЙ (ООН). Права детей записаны в очень серьёзном документе – КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЁНКА. Она была принята в ноябре 1989 года, и с этого момента 20 ноября считается всемирным днем правовой защиты детей.

Сегодня Конвенция включает 54 статьи. Данную конвенцию приняли 192 государства и наша страна тоже подписалась под этим документом, а значит пообещала всему миру заботиться о своих малолетних гражданах и сделало это в 1990 году.

Теперь эти страны должны помогать детям и спасать их от жестокости, обязаны думать о наилучшем соблюдении прав всех детей мира. Специальная международная организация ЮНИСЕФ – Детский фонд Организации Объединенных наций, помогает детям во всем мире и следит, чтобы их права соблюдались. А 10 декабря ежегодно празднуется День прав человека.

- Как вы думаете, что такое право?

 «Право – охраняемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять». (Ожегов)

- Какие права есть у вас?

- Что такое обязанность?

«Обязанность – круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения».

- Ваши обязанности?

- Наши права и обязанности записаны в Основном законе НАШЕГО ГОСУДАРСТВА. Как он называется?

– В Конституции, основном, главном законе государства, записаны многие статьи, где сказано, как строятся взаимоотношения граждан друг с другом и с государством. Только закон и исполнение закона может нам обеспечить порядок.

 Необходимо знать свои права и разумно ими пользоваться, уважать права других людей, выполнять свои обязанности. Сейчас ваша главная обязанность – пользуясь одним из важнейших прав, получить образование. В школе вы познаёте окружающий мир, учитесь жить в обществе, отстаивать свои права. Я надеюсь, что вам пригодятся эти знания и умения действовать в различных ситуациях. Большое спасибо. Вы молодцы.

*(В ходе разработки классного часа можно воспользоваться материалом из приложения)*

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

***Игра “Путешествие в сказку”.***

* – Каждая команда получает иллюстрацию из сказки. Задача: определить, каким правом воспользовались герои. Время – 1 минута.
* 1. “Айболит” К. И. Чуковский (право на получение медицинской помощи)
* 2. “Золотой ключик” А. Толстой (право на образование)
* 3. “Сказка о попе и работнике его Балде” А. Пушкин. (Право на труд)

***Игра «Правозащитники».***

* – Определи, кто из героев сказки лишен следующих прав. Выберите одного героя из трех, остальных зачеркните.

|  |  |
| --- | --- |
|  Право на жизнь | ЗолушкаКолобокКот в сапогах |
|  Право на неприкосновенность жилища | Сестрица АлёнушкаТри поросёнкаКолобок |
|  Право на свободный труд | ЗолушкаКрасная ШапочкаБалда |
|  Право на свободу вступления в брак | ЗолушкаДюймовочкаАлёнушка |

***Конкурс «Песня о правах».***

– Сейчас для вас прозвучат отрывки из любимых детских песен, а вы должны будете сказать, о каких правах в ней идет речь.

«Песня бременских музыкантов» (музыка Г.Гладкова, слова Ю.Энтина) – «Ничего на свете лучше нету…» (Право на свободу передвижения. Право на свободу мирных собраний.)

«Чему учат в школе» (музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского). (Право на образование.)

«Песенка мамонтенка» (музыка В. Шаинского, слова д. Непомнящей). (Право на то, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию.)

«Чунга-Чанга» (музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина). (Право пользоваться благами, право на отдых.)

«Песенка Чебурашки» (Право на имя).

***Анкетирование.***Каждый участник получает анкету с пятью вопросами, для ответа на них выбирает один из трёх предложенных вариантов и подсчитать количество набранных баллов.
*Анкета «Я и права других людей»*
**1. Если я участвую в споре, то, как правило, стараюсь:**а. понять другую точку зрения – 10 баллов;
б. переубедить партнёра – 5 баллов.
в. любой ценой одержать верх – 3 балла;
**2. Если я вижу, что кто-то старается учиться лучше других, то я испытываю**

а. чувство зависти – 5 балла;
б. чувство раздражения – 3 балла;
в. желание учиться не хуже – 10 баллов.
**3. Когда я узнаю, что люди не участвуют в голосовании на выборах, то:**а. мне всё равно – 5 баллов;
б. соглашаюсь с ними – 3 балла;
в. не согласен, т.к. голосовать необходимо – 10 баллов.
**4. Когда говорят, что убийц и насильников нужно расстреливать на месте, то я:**а. не соглашаюсь – 5 баллов;
б. мне всё равно – 10 баллов.

в. соглашаюсь – 3 балла;
**5. Если мне пообещали, что моя жизнь в стране станет лучше, но для этого нужно воевать с другой страной и победить её, то я бы:**а. согласился – 3 балла;
б. мне всё равно – 5 баллов;
в. не согласился, т.к. война только разрушает – 10 баллов.
***Результаты анкеты.***30-50 баллов: Вы достаточно демократичны, то есть уважаете права других людей. Их интересы и реально оцениваете свои способности. Люди замечают ваше умение усмирять свои желания и уважают вас за это. Желаю вам сохранить и укрепить это качество.
21-29 баллов: Вы относитесь к людям, для которых главное – собственное благополучие и спокойствие, и стараетесь слушать только тех, от кого зависите. Так жить можно, но не очень интересно.
15-20 баллов: Вам необходимо пересмотреть своё отношение к правам других людей. Не уважая их, вы можете оттолкнуть от себя всех.

***Игра «Мои права и обязанности»***

 На карточках записаны различные права и обязанности. Ваша задача распределить все карточки на две группы: что относится к правам, а что к обязанностям, и оформить это на листе! Время на выполнение задания 5 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| Все права, охраняющие детство и ребёнка, должны быть защищены; | Соблюдать Устав, выполнять приказы директора Учреждения; |
| Каждый ребёнок имеет право на имя, национальность и индивидуальность; | Уважать права, честь и достоинство всех участников образовательного процесса; |
| Каждый ребёнок имеет право на чистую окружающую среду; | Быть дисциплинированными, соблюдать общественный порядок в Учреждении, выполнять требования дежурных; |
| Каждый ребёнок имеет право на жизнь без наркотиков; | Добросовестно относиться к учебе, не допускать пропусков учебных занятий без уважительных причин, своевременно являться на уроки и другие занятия, соблюдать порядок на рабочем месте; |
| Каждый ребёнок имеет право на качественное образование; | Беречь имущество Учреждения, бережно относиться к результатам труда других людей; |
| Каждый ребёнок имеет право на любящую и заботливую семью; | Экономно расходовать электроэнергию, воду, сырье и другие материалы; |
| Каждый ребёнок имеет право на жизнь без дискриминации; | Приходить в Учреждение с необходимыми учебными принадлежностями, иметь форму для уроков физической культуры и технологии, лыжи для уроков лыжной подготовки; |
| Каждый ребёнок имеет право на дом; | Своевременно готовиться к предстоящим урокам. |
| Каждый ребёнок имеет право на понятную и соответствующую возрасту информацию; |  |
| Каждый ребёнок имеет право на всестороннее и полноценное развитие; | Соблюдать Конституцию РФ и законы. |
| Каждый ребёнок имеет право на полноценное питание; | Заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники старины. |
| Каждый ребёнок имеет право на защиту от похищения и торговли; | Обязанность трудоспособных детей, достигших 18 лет, заботиться о нетрудоспособных родителях. |
| Каждый ребёнок имеет право на личную жизнь; | Сохранить окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. |
| Каждый ребёнок имеет право на защиту от жестокого обращения и притеснения; | Обязанность получить основное общее образование. |
| Каждый ребёнок имеет право встречаться и обмениваться информацией; | Пресекать проявления грубости и бестактности. |
| Каждый ребёнок имеет право на защиту во время войны; |  |
| Каждый ребёнок имеет право на необходимое медицинское обслуживание; |  |
| Каждый ребёнок имеет право знать и сохранять культуру своего народа; |  |
| Каждый ребёнок имеет право на самовыражение; |  |
| Каждый ребёнок имеет право быть гражданином. |  |

***Ситуации из жизни.***

 У каждого человека есть права. Но пользоваться ими можно только тогда, когда не нарушаются права других людей. Уважать права других людей - обязанность каждого человека. А всегда ли мы это делаем? Предлагаю вам посмотреть несколько сценок и дать оценку поведению героев. Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?

*Сценка 1.*

*Мама:* Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

*Сын:* Я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой.

* Пожалуйста, разберитесь, кто здесь прав?

*Сценка 2.*

*Учитель:*Дима, ты сегодня дежурный, вытри, пожалуйста, доску.

*Дима:* Вы не имеете право заставлять меня дежурить! Конвенцией «О правах ребенка» запрещено насилие над детьми.

* Объясните, пожалуйста, Диме, в чем он не прав.

*Сценка 3.*

*Учитель:*Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете истории! Ведь дети ее только что помыли!

*Иванов:*А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом – рисованием!

* Разъясните Иванову его права и обязанности.

*Сценка 4.*

*Учитель:*Петров, ты почему на математике бегал по классу?

*Петров:*Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

* Правильно ли рассуждает Петров?